**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. КОГДА ОБРАЩАТЬСЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ?**

Чтобы вовремя заметить отклонения в речевом развитии ребенка и вовремя обратиться к специалистам, очень важно знать нормы речевого развития и симптомы, при которых надо обращаться к специалистам. Этапы развития речи достаточно условны, т.к. каждый человек усваивает речь индивидуально, но все же знание основных особенностей развития речи позволяет отграничить норму от патологии.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

Развитие речи ребенка начинается с 1,5 месяцев. Вначале появляется гуление: гласные звуки "**аа**", "**оо**", "**ау**".

**2 месяца** - гуление усложняется с включением согласных звуков - "**гу**" или "**бу**", "**эы**".

**2-3 месяца** - нечеткое бормотание: "**аа**", "**га**", "**ги**", "**кхы**".

**4 месяца** - протяжное произнесение звуков: "**аль-ле-е**", "**лы-алы**".

**В 5-6 месяцев** - лепет. Отдельные звуковые сочетания: "**на**", "**ка**", "**га**". Развивается понимание речи окружающих.

**В 7-8 месяцев** - ясно выражен лепет, слоги типа: "**ба-ба**", "**да-да**". В первую очередь дети начинают различать интонацию, затем слова, обозначающие предметы и действия.

**К 9-10 месяцам** ребенок произносит отдельные слова, состоящие из однозначных парных слогов: "**мама**", "**баба**".

**К концу года** появляются целые слова типа "**мама**", "**папа**", "**дядя**". Ребенок четко произносит гласные: "**а**", "**о**", "**у**", согласные: "**м**", "**б**", "**к**", "**г**". Словарный запас 8-12 слов.

Первые слова у девочек - в 8-9 месяцев, у мальчиков - в 11-12 месяцев.

До начала развернутой речи ребенок понимает 50-100 слов.

***Рекомендации:***

*В период гуления и лепета необходимо вызывать интерес у ребенка к речевым звукам, поощрять малыша слушать и произносить звуки в целях укрепления речевых органов, а позднее развивать понимание речи.*

*В целях развития слуха необходимо повторять вслед за ребенком то, что он произносит. Показывая игрушки, обязательно надо называть их. Одевая и купая ребенка, следует называть части тела, сопровождая свои действия словами.*

*Наряду с облегченными словами типа "****тик-так****", "****тук-тук****", "****мяу****" необходимо называть полные слова, обозначающие предметы.*

[**2-й год жизни**](http://gate.work.kemsu.ru/~bj/books/metod3.htm#TOP#TOP)

Ребенок активно подражает речи взрослых. Знает названия многих предметов, движений ("*сядь*", "*возьми*", "*отнеси*"). К 1,5 годам произносит почти все гласные и согласные: "**м**", "**п**", "**б**", "**к**", "**г**", "**т**", "**д**", "**н**", "**в**", "**ф**", "**х**" и звук "**и**". Многие из согласных произносит смягченно ("*дай*" - "*дяй*"). Пользуется звукоподражательными словами: "**ав-ав**" (собака), "**мяу**", "**би-би**" (машина). Вместо целого слова произносит ударный или первый слог: "**ку**" (кукла), "**са**" (собака).

Наступает период самостоятельного произнесения осмысленных слов. Активный словарь к 2-м годам составляет 400 слов. Усваивается речевая интонация. В многосложных словах ребенок пропускает слоги, заменяя одни звуки другими ("*маина*" - машина, "*апипед*" - велосипед).

К 1,5 годам ребенок начинает пользоваться фразами из 2-3 слов, к концу 2-х 3-5 слов. В это время он начинает различать единственное и множественное числа. Слова ставит в правильных падежах и глаголах.

Рекомендации:

*Необходимо развивать стремление у ребенка к разговору с окружающими, добиваться отчетливого произнесения им гласных звуков, обращать внимание на твердость произношения согласных звуков, пополнять словарь ребенка, отвечая на вопрос "****что это?****".*

[**3-й год**](http://gate.work.kemsu.ru/~bj/books/metod3.htm#TOP#TOP)

С 2-летнего возраста речь ребенка начинает совершенствоваться: он начинает пользоваться 3-сложными словами ("*машина*", "*ворона*", "*корова*"), повторяет за взрослыми сложные слова, свободно связывает слова в предложения ("*Мама, ты куда пося (пошла)?*").

Словарный запас достигает 1000-1200 слов. Ребенок активно пользуется вопросами "*Что это?*", "*Почему?*", "*Зачем?*".

Для речи характерна общая смягченность. Шипящие звуки заменяются мягкими свистящими: "*зюк*" - жук, "*сяпка*" - шапка, "*сенок*" - щенок, "*тясы*" - часы. Твердые свистящие звуки заменяются мягкими: "*сянки*" - санки, "*зяйка*" - зайка.

У части детей твердые свистящие уже сформированы, согласные "**р**"/"рь" и "**л**" отсутствуют или заменяются звуками "**ль**", "**й**" ("*ыба*" - рыба, "*ябоко*" - яблоко, "*мей*" - мел).

Рекомендации:

*По-прежнему необходимо постоянное внимание взрослых. Помогать ребенку расширять словарный запас, поправлять неточности в грамматическом строе. Учить правильно строить предложения.*

*Необходимо удовлетворять любознательность ребенка, помогать ему в правильном формировании звуковой стороны речи, уметь пользоваться силой голоса, темпом речи, интонацией, приучать ребенка прислушиваться к окружающим его звукам, отличать их на слух при разном звучании, определять их место, укреплять артикуляционный аппарат гимнастикой (дуть в трубочку, кучерское "****тпру****", подражать животным).*

[**4-й год**](http://gate.work.kemsu.ru/~bj/books/metod3.htm#TOP#TOP)

Активный словарь - 2000 слов. Ребенок начинает пользоваться развернутой фразой, строить сложные предложения.

Растет его интерес к звучащему слову, к "*устройству*" речи. Он начинает создавать новые слова: "*копатка*" (лопатка). Интересуется происхождением и значением слов ("*Почему слона зовут слоном?*").

Звукопроизношение ребенка еще не всегда внятное и отчетливое. Произнося слова, он нередко опускает отдельные звуки, особенно при стечении согласных ("*пигвин*" - пингвин), заменяет одни звуки другими ("*лакета*" - ракета). У некоторых детей сохраняется общая смягченность речи.

Рекомендации:

*Углублять знания детей о предметах: цвет, форма, величина, обобщающие понятия (платье, шарф, куртка - все это одежда).*

*Работу над звуковой стороной речи следует вести в 2-х направлениях:*

* *развитие речевого слуха (правильное восприятие звуков речи, темпа, громкости, интонационной выразительности);*
* *совершенствование произношения.*

*Важное место в речевых занятиях с ребенком должна занимать тренировка артикуляционного аппарата.*

*Необходимо учить ребенка управлять силой голоса, темпом речи, различать громкость речи окружающих.*

*Особенно внимательно нужно относиться к ребенку, речь которого чрезмерно ускорена. Она нередко является предвестником заикания.*

*Слова, произнесенные ребенком неправильно, повторять не следует.*

*Вся работа должна проводиться настойчиво, но обязательно в спокойном и дружелюбном тоне.*

[**5-й год**](http://gate.work.kemsu.ru/~bj/books/metod3.htm#TOP#TOP)

В этом возрасте речь становится правильнее, разнообразнее, богаче.

В ответах появляются первые сложноподчиненные предложения. Активный словарь - 3000 слов.

У ребенка совершенствуется звуковая сторона речи, артикуляционный аппарат достигает такой степени развития, что может правильно произносить все звуки. Отмечается чрезмерная "*увлеченность*" новыми звуками: "*жамок*" (замок), "*жвеждочка*" (звездочка), "*рампочка*" (лампочка). Многие начинают верно произносить шипящие "**ш**", "**ж**", "**ч**", "**щ**", "**р**", "**рь**", "**л**".

Рекомендации:

*Ребенку в доступной форме следует объяснять все, что его интересует.*

*Учить выделять в картинке главное и второстепенное, сравнивать предметы.*

*Продолжать тренировку артикуляционного аппарата.*

*Следить за тем, чтобы ребенок отчетливо выговаривал звуки и слова. Продолжать знакомство с новыми словами.*

*Учить различать сходные звуки: "****ш****" и "****ж****", "****с****" и "****ш****", "****з****" и "****ж****", "****щ****" и "****ч****", "****с****" и "****щ****", "****л****" и "****р****".*

*Продолжать тренировку речевого дыхания. Вырабатывать умение произносить слова и фразы с различной громкостью, интонацией, в определенном темпе, научить пользоваться логическими ударениями.*

*Учить пересказывать сказки, рассказы, разучивать стихи, песни.*

Учитель-логопед

Ландырева Т.П.