**ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС**

Когда начинать ребенка готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо готовить ребёнка, начиная с трех лет, дру­гие — за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка — это и есть подготовка к школе. Самое главное — не впадать в крайности. Не пе­реусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, на­пример, на воспитателя детского сада.

Обычно, когда говорят о «школьной» готовности ребенка, имеют в виду главным образом его интеллектуаль­ное развитие:

* развитие памяти (норма при запоминании 10 слов — 6 и более слов);
* чистоту произношения, умение повторить сложное слово, умение различать звуки в словах;
* развитие речи (богатство словаря, способность соста­вить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.);
* произвольное внимание (умение работать над учеб­ным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь);
* готовность руки к письму (нужно скопировать неслож­ный рисунок, несложную фразу);
* умение действовать по инструкции (нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу);
* развитие логического мышления (умение найти сход­ство-различие, обобщать, назвать лишний из предло­женных предметов; расположить картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т. д.);
* пространственная ориентация (умение назвать, где находится предмет — справа, слева, за, над, под и т. д);
* общую осведомленность ребенка об окружающем мире;
* элементарные математические навыки (порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить несложную задачу с помощью предметов).

 Важно также, что привлекает ребенка в школе, его ведущий мотив «**внутренняя позиция школьника».** Возможность получить новые знания – учебно-познавательный мотив или игровой мотив - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми, а также чисто внешние атрибуты — новый рюкзак, интересный пенал и т.п.

**Ребенка считают не готовым к школе, если он:**

* настроен исключительно на игру;
* недостаточно самостоятелен;
* чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
* не умеет сосредоточиться на задании, понять словес­ную инструкцию;
* мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
* имеет серьезные нарушения речевого развития;
* не умеет общаться со сверстниками;
* не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязан.

 Есть еще одна, не менее важная сторо­на. И связана она с **психологической подготовкой ребенка.** Вот на какие моменты **стоит обратить внимание:**

• Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно раз­нообразный опыт общения с незнакомыми людьми — и взрослыми, и детьми. Давайте вашему ребенку возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

* Некоторые дети теряются, не имея навыка «выжи­вания в толпе» (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять сына или дочку на большое увеселительное меропри­ятие, посетить с ним вокзал или аэропорт, проехаться в общественном транспорте.
* Не секрет, что не всегда окружающие доброжела­тельны и полны понимания. Учите ребенка не те­ряться, когда тебя критикуют или — детский вари­ант — дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками сво­ей работы. То есть дома важно иметь опыт и похва­лы и порицания. Главное, чтобы ребенок понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок не обидится, а по­старается что-то изменить.
* Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полусло­ва или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите ребенка сооб­щать о своих желаниях словами, по возможности орга­низуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.
* В школе ваш ребенок нередко будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками. Значит, стоит еще до шко­лы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он ре­агирует на успех других, на свои неудачи и тому по­добные ситуации?
* Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать само­стоятельно, не требовал

постоянного внимания и по­ощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель
вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внима­ние. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каж­дый шаг в работе — хвалите за готовый результат.

* Приучайте ребенка спокойно сидеть и работать в те­чение определенного времени. Включайте в распоря­док дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что виз­жать и носиться можно в определенное, «шумное» время. Тогда будет способен и в школе дождаться пе­ремены.
* С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементар­ные навыки работы на уроке. Например, научить пра­вильно держать карандаш, ориентироваться на страни­це тетради или книги, внимательно слушать инструк­цию и выполнять ее, отсчитывать нужное количество клеточек и т. д.
* Стоит помнить, что при поступлении в об­щеобразовательную школу ребенок не обязан уметь читать или писать.

 ***Новый важный пе­риод в своей жизни, обучение в школе, ребенку лучше начинать с ощущения «Я могу делать вот это и это», чем с ощущения «Я не умею ни­чего, что умеют другие дети».***

***Если вы испытываете трудности в подготовке вашего ребенка к обучению в школе, наши специалисты готовы оказать вам необходимую помощь.***