

**Проект диагностической  
программы для ребенка с РАС,  
который готовится к поступлению  
в первый класс**

**Подготовила:**

Косякова Елена Владимировна

# Диагностика готовности к школе

- Первый этап: за 8-9 месяцев до поступления в первый класс.
- Второй этап: за 3-4 месяца до начала учебы.

Комплекс диагностики включает в себя исследования:

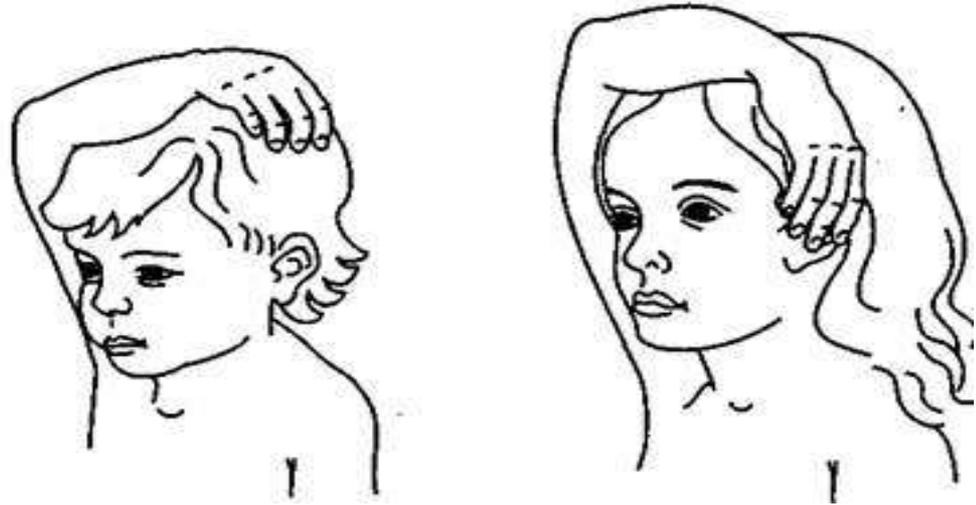
- Памяти
- Словесно-логического мышления
- Речевого развития
- Мелкой моторики рук
- Координации движений
- Школьной мотивации

# Физиологическая готовность к школе

## Филиппинский тест

В 5-6 лет у ребёнка происходит "полуростовой скачок роста", который заключается в существенном удлинении рук и ног. И для того, чтобы узнать, произошёл этот скачок или нет, ребёнка просят проделать следующее упражнение - дотронуться правой рукой до левого уха.

В первую очередь, это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и обрабатывать информацию.

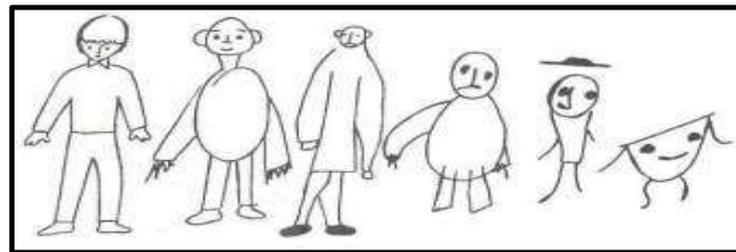


## Интеллектуальная готовность

### Графический тест Керна—Йерасика

- личностная зрелость ребенка;
- мелкая моторика рук и зрительная координация ;
- зрительная память и мышление;
- зрительно-пространственное восприятие

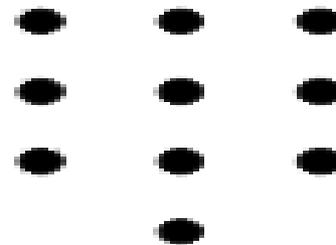
1 задание. Рисунок человека.



2 задание.  
Перерисовывание короткой фразы.

Он ел суп

3 задание.  
Перерисовывании группы точек.

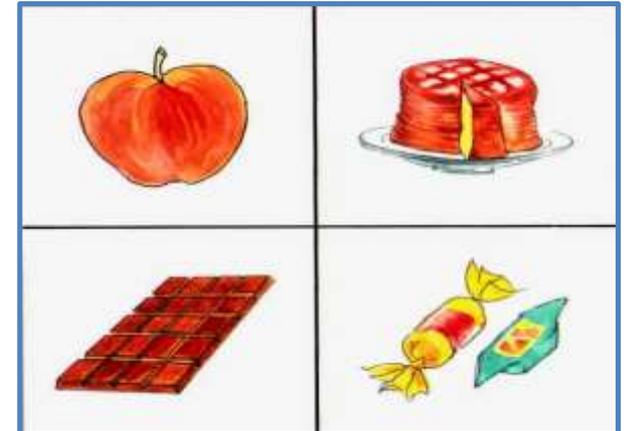
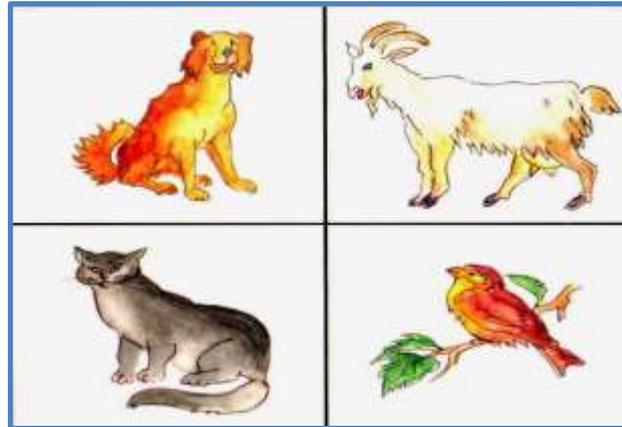


## Диагностика готовности

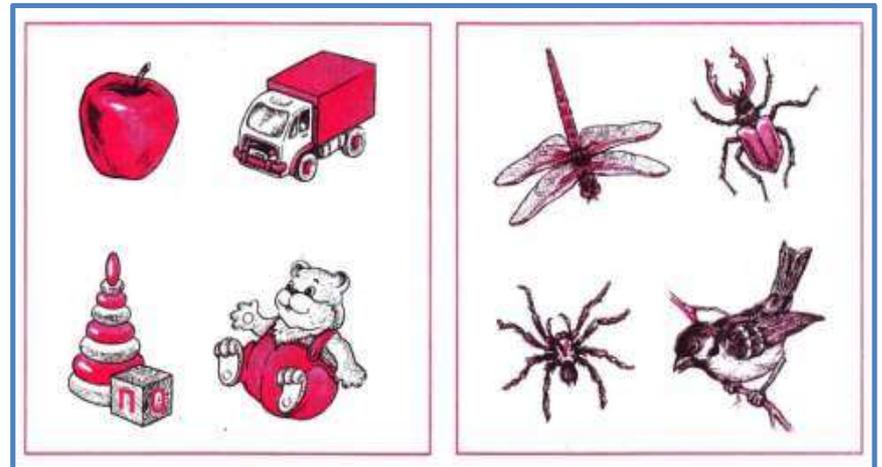
Мышление. Интуитивный визуальный анализ – синтез.

Цель: определение уровня развития операции классификации

Белопольская Н.Л.  
Исключение  
предметов  
(Четвертый лишний)



Методика «Четвертый лишний»  
Е.Л.Агаевой

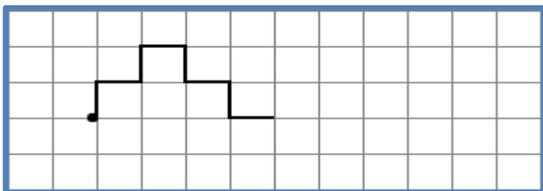


## Диагностика готовности

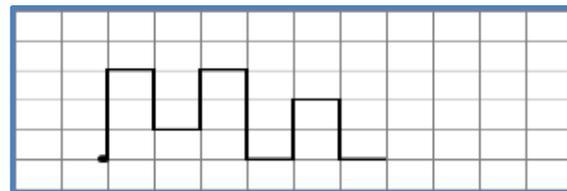
**Методика** «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

**Цель:** изучение возможностей ребёнка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства.

Тренировочный узор № 1.

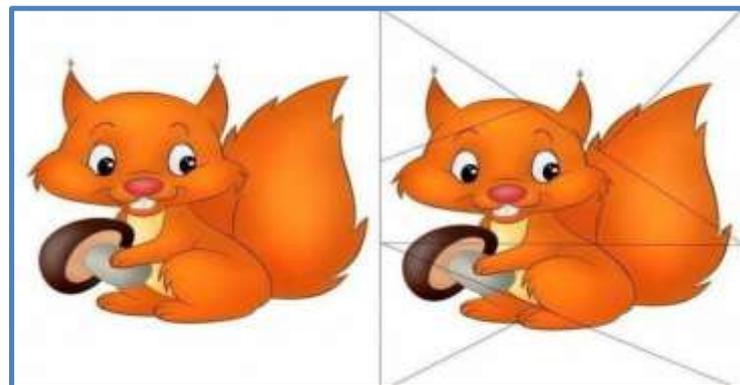


Узор № 2.



**Методика** «Складывание разрезных картинок».

**Цель:** выявление состояния наглядно-образного мышления. Эта методика не требует участия речи ребенка, поэтому может быть использована для обследования и безречевых детей.

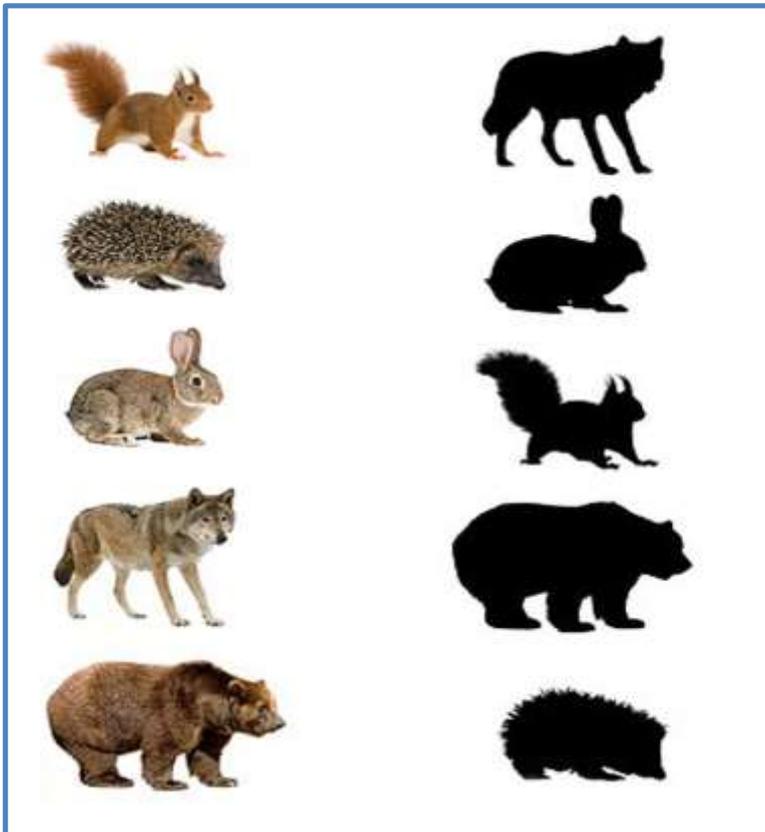


## Диагностика готовности

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)



узнавание изображений « по тени »



узнавание изображений по контуру



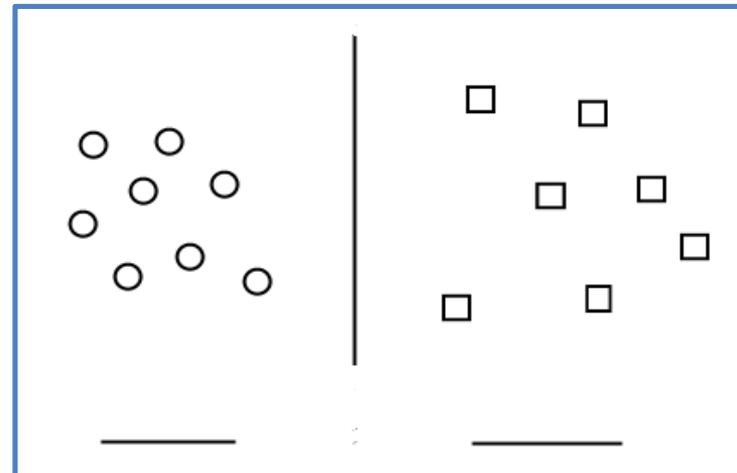
## ***Сосчитай и сравни»***

**Цель.** Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов

**Зачеркни вазочку, в которой меньше всего цветов**



**Сосчитай, напиши цифру. Поставь «+» там, где больше фигур**



## **Говорить о готовности ребенка к обучению стоит в тех случаях, когда:**

- 1. Самостоятельно сидит за учебным столом в течение 5–10 минут;*
- 2. Самостоятельно или вместе со взрослыми занимается каким-либо видом деятельности (рисованием, конструированием и др.);*
- 3. Несложно взаимодействует со взрослыми (отвечает на его вопросы, выполняет его поручения);*
- 4. Комфортно себя чувствует за учебным столом во время выполнения задания (не плачет, не прячется под стол).*

Если ребенок без особого труда выполняет все вышеперечисленные задания, то он в большей степени подготовлен к обучению.

**Спасибо за внимание**